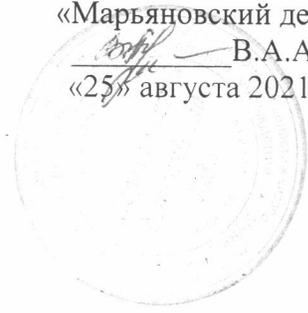


Принят на заседании  
педагогического совета № 1 МБДОУ  
«Марьяновский детский сад №3»  
«25» августа 2021 года.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Марьяновский детский сад №3»  
В.А.Андреева.  
«25» августа 2021 года.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Марьяновский детский сад №3»  
Марьяновского муниципального района  
Омской области  
на 2021-2025г.

р.п. Марьяновка  
2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Паспорт Программы развития.....	5
Характеристика программно-методического обеспечения образовательной организации.....	7
Характеристика основных результатов образовательной организации.....	17
Стратегия программы развития.....	18
Проекты Программы развития.....	22
Литература.....	37

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема качества дошкольного образования имеет актуальный и значимый характер. Очевидно, что сегодня каждое дошкольное образовательное учреждение должно занять свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве, постоянно доказывать свою привлекательность, оригинальность и необходимость. А все это, конечно же, в первую очередь достигается высоким качеством учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процессов в образовательном учреждении с позиций достоинства, ценности, пригодности. Содержание образования сегодня ориентировано на развитие личности, где выступает средством ее становление, усвоение ребенком способов познания саморазвития, ориентации в окружающем социуме. Именно это определяет основное направление и содержание деятельности МБДОУ «Марьяновский детский сад №3».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Марьяновский детский сад №3» является звеном муниципальной системы образования Марьяновского муниципального района, обеспечивающим помощь семье в воспитании и образовании детей дошкольного возраста, осуществляющим физическое и психическое развитие, оздоровление детей дошкольного возраста.

Предпосылками к созданию Программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2021 - 2025 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – осуществление модернизации системы образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование», целевых программ Марьяновского муниципального района.

Программа развития представляет собой документ, включающий паспорт Программы, в котором сформулированы цель, основные задачи, ожидаемые конечные результаты; указаны основания для разработки Программы, периоды (этапы) реализации, система организации контроля за выполнением Программы, тематика проектов.

В программу включены 4 проекта, в которых прописаны актуальность, цель и задачи, этапы и план реализации, ожидаемые результаты, риски и условия реализации проектов.

В ходе реализации Программы развития, имеющей проектный характер, возможно внесение уточнений, изменений, корректировок, предложений, а также включение новых проектов в соответствии с поставленными перед ДОУ целями и задачами развития региональной системы образования в течение периода действия Программы.

Настоящая программа представляет собой один из подходов к развитию образовательного учреждения инновационного вида и отражает многолетний опыт деятельности. Разрабатывая данную программу, мы определили несколько принципиальных позиций, которые легли в основу этого стратегического документа:

1. Детский сад представлен в проекте как целостная открытая педагогическая система, состоящая из нескольких подсистем, которые освещены нами как стратегические направления развития.

Следуя этой логике, мы выстроили организационную структуру программы. Цели, задачи, приоритетные направления деятельности, предполагаемый результат каждого стратегического направления тесно взаимосвязаны между собой и представляют некую целостность.

2. Программа развития детского сада задает общие направления, описывает наиболее общие процессы, определяет закономерности, а оперативные действия будут прописаны в текущем плане работы.

3. Для обеспечения эффективности стратегического планирования мы конкретизировали проблемное поле, основываясь на реальных затруднениях. Индикаторы проблем распределены нами на две большие группы: первая отражает влияние на развитие детского сада внешних факторов, вторая, исходя из стратегических направлений развития, раскрывает внутренние проблемы и факторы.

4. Выбор стратегических направлений (проектов) развития детского сада, его миссия, стратегическая цель и проблемно-ориентированный анализ обусловил выбор групп задач, определяющих приоритетные направления деятельности и предполагаемый результат.

5. Мы рассматриваем программу развития детского сада как управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи способы (механизмы) их реализации.

### **Программа предназначена:**

- 1) для администрации и педагогических работников детского сада;
- 2) для воспитанников и родителей;
- 3) для социальных сообществ, заинтересованных в развитии

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Марьяновский детский сад №3» на 2021-2025 гг.
<b>Статус программы</b>	нормативный документ ОУ, определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации. ПР является основанием для разработки инновационных проектов
<b>Разработчики программы</b>	творческая группа МБДОУ «Марьяновский детский сад № 3»
<b>Сроки реализации программы</b>	2021-2025годы
<b>Ключевая идея программы</b>	Повышение качества образования
<b>Основание разработки Программы:</b>	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018 – 2025 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 Государственная программа Омской области «Развитие системы образования Омской области», утвержденная постановлением Правительства Омской области от 15.10.2013 № 250-п Устав МБДОУ «Марьяновский детский сад №3» Марьяновского района Омской области
<b>Руководитель проекта</b>	Андреева Валентина Александровна- заведующий учреждения тел 89514071294
<b>Основная цель Программы:</b>	Разработать стратегию, тактику и содержание деятельности способствующих позитивным качественным изменениям детского сада, как открытой социально-педагогической системы; Создание организационно-педагогических условий, способствующих развитию самостоятельности, инициативы и способностей детей раннего и дошкольного возраста, развитию ключевых компетенций педагогов и родителей
<b>Задачи Программы:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способствовать развитию проявлений самостоятельности, инициативы и способностей в различных видах общения и деятельности детей с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.</li> <li>– Изучить современные педагогические технологии и программы развития способностей, инициативы, самостоятельности детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>– Создать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на развитие способностей, инициативы, самостоятельности детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Выявить и применять эффективные формы взаимодействия ДОУ и семьи по развитию способностей, инициативы, самостоятельности детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>

<p><b>Ожидаемые результаты:</b></p>	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выпускники ДОУ проявляют самостоятельность, инициативу и способности в различных видах общения и деятельности детей с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.</li> </ul> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня, реализация инновационных технологий.</li> <li>– Создание условий для обновления предметно-пространственной среды ДОУ , обновление материальной базы учреждения.</li> <li>– Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> <li>– Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением.</li> </ul>
<p><b>Период и этапы реализации программы</b></p>	<p>I этап (организационно-подготовительный): сентябрь 2021 г.- май 2022г.</p> <p>II этап (внедренческий): май 2022г.- сентябрь 2025г.</p> <p>III этап (аналитическо-информационный): сентябрь-декабрь 2025г.</p>
<p><b>Системы организации контроля за выполнением программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация проектов учитывается при планировании деятельности в работе ДОУ в целом.</li> <li>2. Промежуточные результаты реализации проектов программы рассматриваются на педагогическом совете.</li> <li>3. Результаты реализации проектов представляются ежегодно в Публичном отчете и отчете по самообследованию МБДОУ «Марьяновский детский сад №3»</li> <li>4. Участие педагогов ДОУ в реализации проектов, достижение качественных результатов учитывается при распределении стимулирующих выплат сотрудникам ДОУ</li> </ol>
<p><b>Портфель проектов</b></p>	<p>Проект № 1. «Детский сад – территория творчества»..</p> <p>Проект № 2. «Неразлучные друзья – взрослые и дети!».</p> <p>Проект № 3. «За здоровьем в детский сад !».</p> <p>Проект № 4 «Педагог – педагогу».</p>

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА  
ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**Полное название:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Марьяновский детский сад №3»

**Юридический и фактический адрес:** 646040 Омская область, р.п. Марьяновка

Ул. Советская -4; тел. 8 (38168) 2-14-74; сайт: <http://ds3.marian.obr55.ru/>

**Учредитель образовательного учреждения:** Муниципальное образование Комитет по образованию Администрации Марьяновского муниципального образования

Деятельность образовательного учреждения регламентируется Уставом, утвержденным приказом председателя комитета по образованию Марьяновского муниципального района Омской области от 03.12.2015 г. № 277.

Лицензия: серия 55ЛЮ1 № 0000018 от 11 мая 2012 г., регистрационный № 656-п, бессрочная.

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 55 № 003113024;

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц регистрационный номер № 2155543584216;

Наличие документов на право пользования земельным участком: Свидетельство от 03.11.1995г решением Постановления Главы администрации для здания и подсобных помещений в бессрочное пользование -3828кв м

Распоряжение Главы Марьяновского муниципального района Омской области №188 от 28.05.2008г «О передаче в оперативное управление недвижимого имущества МБДОУ «Марьяновский детский сад №3»

Свидетельство о государственной регистрации права, дата выдачи 22.03.2012 серия 55-АА №568686;

Договор о сотрудничестве по организации медицинского обслуживания обучающихся от 15.01.2021г. № 23/01/2021;

**Реквизиты образовательного учреждения:**

ИНН 5520006449 КПП 552001001

ОКТМО 52630151

ОКПО 56442678

ОКВОД 80.10.1 ИКЗ п.4 213552000644955200100100040000000000

ОГРН 1025501718714

БИК 015209001 ОТДЕЛЕНИЕ ОМСК БАНКА РОССИИ//УФК по Омской области г.Омск

ЕКС 40102810245370000044 к/с 03234643526300005200

л/с 504220038 в Комитете финансов и контроля

### ***Структура дошкольного учреждения.***

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 6 групп полного дня пребывания, всего 186 детей, из них:

детей с ограниченными возможностями здоровья - 1;

1 группа (смешанного возраста от 1.6 до 3 лет) -34 ребенка;

2 младшая группа (дошкольного возраста) -38 детей;

средняя группа (дошкольного возраста) – 33 ребенка;

старшая группа (дошкольного возраста) -28 детей;

2 подготовительных к школе группы -53 ребенка;

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной образовательной программой дошкольного учреждения.

Режим работы образовательного учреждения регламентирован: 10.5-часовое пребывание, 7.30 – 18.00.

***Кадровая характеристика.*** Общее количество педагогических кадров в учреждении 11 человек. Вакансий нет.

Аттестация педагогических кадров:

высшая квалификационная категория присвоена – 5 педагогическим работникам (45%); первая – 6 педагогическим работникам (55%)

***Образовательный уровень педагогических кадров:***

с высшим образованием- 2 человека;

со средним специальным – 9 человек.

***Педагогический стаж***

- 0-5 лет – 2 человек;

- 5 – 10 лет- 2 человека;

- 10 – 20 лет- 3 человека;

- свыше 20 лет – 4 человека

***Место и роль образовательной организации на муниципальном уровне***

МБДОУ «Марьяновский детский сад №3» является участником региональной инновационной площадки – инновационного комплекса в образовании «Обновление дошкольного образования в условиях введения ФГОС.ДО» с 2014г , с 2017г консультационным центром РИП ИнКО

### Социальный паспорт воспитанников

группа	Кол-во семей	Семья полная	Семья неполная
1 младшая	31	28	3
2 младшая	38	27	11
средняя	33	26	7
Старшая	28	23	5
Подгот №1	34	29	5
Подгот №2	19	14	5
всего	183	147	36

Из 183 семьи воспитанников детского сада: 147 (80.3 %) – полные семьи и – 36 ( 19.7%) неполные семьи

### Уровень образования родителей

группа	Кол-во семей	Высшее образов	Сред специальн	Среднее образ
1млад	31	9	44	6
2млад	38	11	32	22
средняя	33	13	32	14
Старш.	28	7	28	16
Под№1	34	14	33	16
Под№2	19	5	17	11
итого	183	59	186	85

Высшее образование имеют – 59 что составляет – 18% от общего числа родителей

#### ***Потребности семей воспитанников.***

- Обеспечение непрерывности образования, воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста.
- Формирование ценностей здорового образа жизни через внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
- Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие ребенка в условиях развивающего взаимодействия взрослого и ребенка.

Неблагополучных семей - не выявлено

Питание детей осуществляется с соблюдением норм и правил Сан ПиН 2.3./2.4.3590 20, СП 2.4.3648 20, сотрудниками: повар Максимова И.Н., повара: Петрова Л. В. В детском саду функционирует пищеблок, способный обеспечивать питанием 195 детей, оснащенный необходимым технологическим оборудованием; действует утвержденное примерное 10-дневное меню, разработаны и утверждены технологические карты.

Медицинское обслуживание детей осуществляется сотрудниками муниципального учреждения здравоохранения БЗОО «Марьяновская районная больница» условиях образовательного учреждения Договором от 15.01.2021г. № 23/01/2021;

**Характеристика программно-методического обеспечения образовательной организации  
(какие используются программы, планы, методические пособия, обеспеченность  
учреждений этими ресурсами).**

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Марьяновский детский сад №3» - разработана на основе комплексной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая составляет обязательную часть. При составлении части, формируемой участниками образовательных отношений, использовались следующие парциальные программы:

1. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева
2. Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности.

Каждая из указанных программ, имеет методическое сопровождение в виде методических рекомендаций, методических пособий, хрестоматий, рабочих тетрадей, книг для работы взрослых с детьми, наглядно-дидактических пособий, электронных образовательных ресурсов.

3. Программа воспитания

***Динамика качества образовательного процесса, коррекционной и оздоровительной работы:***

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в учреждении.

В ДОУ работает логопед. Содержание логопедической работы соответствует особенностям развития детей зачисленных в группу

**Основные показатели качества оздоровительной работы динамика посещаемости и детской заболеваемости**

	2018г	2019г	2020г
Посещаемость фактич	95	98	85
заболеваемость	1766/13,6д/д	1437/13.0д/д	1084/12.2 д/д

Наблюдается снижение заболеваемости на 1.4 д/д и снижение посещаемости на 13 детей.

Дополнительные образовательные услуги не предоставляются т.к. нет лицензии на их предоставление

### ***Имущественное и финансовое обеспечение.***

За дошкольным образовательным учреждением на праве оперативного управления закреплены объекты: здание детского сада, здание овощехранилища, оборудование и другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения.

Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед Учредителем за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Учреждение построено в соответствии со всеми требованиями санитарных норм и правил, полностью учтены требования пожарной безопасности. МБДОУ оборудовано камерами видеонаблюдения (4 камеры по периметру), кнопкой тревожной сигнализации, автоматической системой пожарной безопасности, системой оповещения.

Пищеблок детского сада оснащен оборудованием, что позволяет готовить разнообразные блюда, соблюдая все санитарно-гигиенические нормы. В детском саду имеется медицинский кабинет, На первом этаже расположена прачечная, оборудованная современной стиральной машиной.

Помещения каждой группы включают игровую, спальную, приемную, буфетную, туалетную комнаты. Группы оборудованы мебелью. Развивающая предметно-пространственная среда в группах организована с учетом требований ФГОС ДО.

Праздники и досуговые мероприятия проводятся в просторном и красивом музыкальном зале, в которых имеется необходимое звукотехническое оборудование. Двигательная деятельность детей проходит в совмещенном с музыкальным, спортивном зале.

#### ***Ближайшее окружение детского сада (социум).***

- СОШ средняя общеобразовательная школа №2;
- ООО «Сибирский КХП»

Районная библиотека, районный музей, ДЮСШ.

#### **Характеристика основных результатов образовательной организации.**

Проблемно-ориентированный анализ результатов работы ДОУ с детьми осуществляется по направлениям в соответствии с образовательными областями:

- физическое развитие детей;
- познавательно развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей.

Мониторинг здоровья воспитанников за период с 2018 г. по 2020 г. показывает:

### Мониторинг здоровья воспитанников за период с 2018 г. по 2020 г.

Показатели	Период	
	2019-2020 год	2020 -2021 год
Среднесписочный состав	182	172
Число пропусков дней по болезни	1437	1084
Число пропусков на одного ребёнка	16	11
Средняя продолжительность одного заболевания	16	12
Количество случаев заболевания	<b>126</b>	<b>108</b>
Количество часто и длительно болеющих детей	16	14

Учебный год	Группы здоровья			
	I группа	II группа	III группа	IV группа
2019-2020	<b>В %</b>			
2020-2021				

Анализ данных таблиц показывает, что процент заболеваемости воспитанников за эти два года снизился. Вопросы заболеваемости обсуждались на педагогических советах, осуществлялся административный контроль за физкультурно-оздоровительной работой. Проведённый анализ профилактических мероприятий и физкультурно-оздоровительной работы показал сотрудникам, что необходимо провести следующую работу по данному вопросу:

- скоординировать работу всех участников образовательного процесса (педагогов, медицинского персонала, администрации детского сада, родителей) по снижению заболеваемости воспитанников и формированию основ здорового образа жизни;
- оптимизировать систему физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, за счет внедрения современных здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- разработать модель построения методической работы по повышению компетентности педагогов;
- спроектировать модель сотрудничества детского сада и семьи по формированию осознанного, творческого, бережного отношения к здоровью детей с целью повышения его уровня.

Мониторинг уровня физического развития воспитанников показывает следующие результаты:

#### Уровень физического развития воспитанников.

Учебный год	Уровни физического развития		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2019-2020	40	50	10
2020-2021	45	47	8

Анализ результатов показывает достаточно стабильную картину физического развития воспитанников:

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам;
- наблюдается положительная динамика в овладении детьми бегом, прыжками, метанием;
- приобретение умений выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
- в процессе игровой и соревновательной деятельности сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия. Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми ДОУ строится с учётом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка

**Результаты мониторинга уровня освоения основной образовательной программы воспитанниками ДОУ, по разным направлениям развития, представлены в таблице:**

Направления развития	2019-2020			2020-2021		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Речевое развитие	36%	55%	9%	38%	57%	5%
Познавательное развитие	37%	58%	33%	35%	60%	5%
социально-коммуникативное развитие	34%	57%	9%	40%	56%	4%
Художественно-эстетическое развитие	32%	61%	7%	37%	57%	6%

Анализ результатов в освоении программы по разделам отражает положительную динамику во всех разделах программы.

#### ***Уровень освоения программы по разделу «Речевое развитие».***

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Наблюдения за детьми показывают недостаточно высокие результаты. Остается значительное количество воспитанников с проблемами в звукопроизношении вследствие отсутствия возможности получить квалифицированную помощь от логопеда. Также наблюдается несистематическая работа педагогов по обогащению речи детей в разнообразных учебных и бытовых ситуациях, использование словотворчества детей в придумывании рассказов, сказок,

небылиц, что отражается на недостаточно высоком уровне развития связной речи у воспитанников. У малышей, в основном, речь стала полноценным средством общения со взрослыми и детьми, устанавливают контакты в быту, играх рядом и совместных играх, старшие воспитанники используют вербальные и невербальные средства общения, владеют конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

### ***Уровень освоения программы по разделу «Познавательное развитие».***

Следует отметить наличие детей с низким уровнем усвоения программы по указанному направлению. Одной из причин этих результатов является поступление новых детей в дошкольное учреждение во второй половине учебного года, психофизиологические особенности развития отдельных детей. Длительное отсутствие детей по болезни, в результате отпуска, домашнего режима является также причиной недостаточного высокого уровня освоения знаний и умений по данному разделу.

В соответствии с ФГОС ДО познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Исследования в области познавательного развития дошкольников показали значительное накопление информации об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация совместной образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды.

Но в некоторых группах уровень развития познавательной активности и познавательных способностей по-прежнему находится на недостаточно высоком уровне.

Педагоги не в системе используют и организуют исследовательские и творческие проекты, познавательную опытно – экспериментальную деятельность, используемые методы проблемного обучения (вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование опытно – исследовательская деятельность), в

основном носят фрагментарный, эпизодический характер. Полностью не созданы условия для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей.

***Уровень освоения программы по разделу «Социально-коммуникативное развитие».***

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Высокому результату в «Социально-коммуникативном развитии» способствует целенаправленная работа по раскрытию перед детьми мотивов человеческой деятельности через разрешение проблемных игровых ситуаций, ролевых диалогов, театрализации, сюжетно-ролевых игр, чтения художественных произведений, бесед и рассуждений с выводами и нравственными уроками.

В группах ведётся работа по формированию и развитию эмпатии, рефлексии, а именно сопровождение, сочувствие ребенка по отношению к другому, высокий уровень наблюдается редко, у многих воспитанников уровень развития нормативно – этического компонента культуры взаимопонимания недостаточен. Умение договариваться между собой, доброжелательно выражать согласие с замыслами партнёра либо, наоборот, вежливо отклонить нежелательное мнение товарища, согласованно действовать в совместной деятельности вызывает трудности у значительной части дошкольников, что часто приводит к различного рода конфликтам и непониманию детьми друг друга.

Исследования в области социально-коммуникативного развития дошкольников показали высокий уровень знаний детьми норм и ценностей, принятых в обществе, но недостаточный уровень усвоения и применения их в повседневной деятельности.

Предполагаемые причины низкого уровня социально-коммуникативного развития дошкольников:

- не систематическая организация разных видов детской деятельности и создание в этой деятельности условий для взаимоотношений с окружающими (взрослыми, сверстником, персонажем);
- недостаточное количество включений ребенка в разнообразные жизненные ситуации, в которых бы выявился уже приобретённый и формировался новый эмоциональный опыт ребенка;
- низкая компетентность семьи в развитии и воспитании эмоциональной отзывчивости дошкольников;

- отсутствие целенаправленного воздействия со стороны воспитателя на формирование культуры взаимопонимания между детьми в педагогическом процессе ДОУ;
- недостаточное использование эффективных педагогических технологий, способствующих социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- отсутствие системы планирования социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста.

#### *Уровень освоения программы по разделу «Художественно-эстетическое развитие»*

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Диагностика художественно-эстетического развития детей показывает хорошие результаты. Поставленные в программе задачи по реализации в совместной образовательной деятельности, позволяют развивать у детей фантазию, воображение, сенсорные навыки, самостоятельную творческую деятельность. Использование игровых форм и методов обучения позволяют не только закреплять полученные знания в специально отведённое время, но и широко применять эти знания детьми в повседневных обучающих ситуациях режимных моментах, сюжетных играх, в создании самостоятельных построек.

Навыки и умения детей по изобразительной деятельности показывают стабильные результаты. Следует отметить динамику в развитии композиционных умений, умения самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы. Дети достаточно хорошо передают доступными выразительными средствами настроение и, характерные признаки образов, с интересом используют нетрадиционные материалы. Воспитанники проявляют инициативу в самостоятельном выборе разных способов в создании выразительного образа (обрывание, выщипывание, синение бумажной формы). Дети овладели способами симметричного, силуэтного вырезания, вырезания из бумаги ленточным способом. В работах воспитанников прослеживается использование различных приёмов, направленных на творческое самовыражение.

Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы ДОУ на достаточном уровне. Недостаточный уровень социально-коммуникативного развития детей требует от педагогического коллектива БДОУ поиска новых подходов, конкретных механизмов, технологий, способствующих становлению самостоятельности, инициативности, способностей детей раннего и дошкольного возраста.

### **Характеристика образовательного сообщества образовательной организации.**

Учреждение находится в режиме развития, об этом свидетельствуют следующие результаты деятельности ДООУ.

Воспитанники МБДОУ «Марьяновский детский сад №3» -участники всероссийских интеллектуальных и творческих конкурсов, становясь лауреатами, победителями и призерами.

Педагоги ДООУ развивают профессиональную компетентность посредством прохождения курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации, участвуют в муниципальных мероприятиях, конкурсах, семинарах, конференциях, фестивалях, форумах, мастер-классах, переговорных площадках, стратегических сессиях.

### ***Конкурентное преимущество.***

Раннее развитие (с 1.6 до3 лет)

Достаточное ресурсное обеспечение: наличие музыкального, физкультурного зала, наличие оборудованных летних площадок на территории ДООУ

Предоставление квалифицированной помощи коррекционно-образовательных услуг (логопед)

### **Характеристика системы управления образовательной организацией.**

В системе управления МБДОУ «Марьяновский детский сад № 3» выделены структурные подразделения, каждое из которых отвечает за определенное направление деятельности:

- Заведующий хозяйством, контролируют вопросы, связанные с содержанием, ремонтом, обслуживанием здания и оборудования.
- Старший воспитатель, организуют воспитательно-образовательный процесс ДООУ, осуществляют методическую поддержку педагогического коллектива.
- Старшая медицинская сестры контролирует вопросы, связанные с медицинской деятельностью ДООУ, санитарно-гигиеническим состоянием помещений, организацией питания.

Указанные особенности функционирования легли в основу разработки портфеля проектов

## СТРАТЕГИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

SWOT-анализ потенциала развития МБДОУ «Марьяновский детский сад №3» показал следующие результаты.

### Оценка потенциала развития ДОУ.

Оценка внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>– МБДОУ является участником региональной инновационной площадки – инновационного комплекса в образовании «Обновление дошкольного образования в условиях введения ФГОС»,</p> <p>– Активная творческая деятельность сотрудников ДОУ, направленная на поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования.</p> <p>– Высокая рейтинговая оценка деятельности ДОУ в системе дошкольного образования р.п. Марьяновка</p> <p>– Результативность участия сотрудников ДОУ в мероприятиях различного уровня.</p> <p>– Эмоциональный комфорт, доверительные отношения между сотрудниками и администрацией ДОУ.</p> <p>– Благоприятный психологический климат в ДОУ между участниками педагогического процесса.</p> <p>– Хорошая репутация</p>	<p>–Наличие кадровых проблем (специалистов)</p> <p>–Недостаточная материально-техническая оснащённость педагогического процесса современными средствами ИКТ, оборудованием и пособиями в соответствии с требованиями ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.</p> <p>–Недостаточный уровень владения ИКТ педагогами ДОУ.</p> <p>–Не сформирована традиция привлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.</p> <p>–Недостаточное владение педагогами ДОУ современными технологиями и программами развития самостоятельности, инициативы и способностей дошкольников в соответствии с задачами ФГОС ДО.</p>	<p>– Внедрение педагогических инноваций, способствующих развитию самостоятельности, инициативы и способностей дошкольников.</p> <p>– Создание системы работы по повышению уровня педагогической компетентности родителей.</p> <p>– Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития ДОУ.</p> <p>– Расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов и улучшения их уровня образования за счет обеспечения доступности качественного образования.</p>	<p>– Исторически сложившейся низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе.</p> <p>– Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов.</p> <p>– Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к внедрению педагогических инноваций.</p> <p>– Финансовые трудности, влияющие на создание полноценных условий развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>– Недостаточная готовность родительской общественности к включению в воспитательно-образовательный процесс ДОУ в статусе партнеров.</p> <p>– Нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряжённая с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи.</p>

<p>ДОУ в социуме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уютный и комфортный дизайн групповых и помещений.</li> <li>– Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников.</li> <li>– Разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями.</li> <li>– Тенденция на расширение спектра используемых современных здоровьесберегающих технологий.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Увеличение количества детей, относящихся к сложным категориям, приводящее к снижению показателей уровня развития самостоятельности, инициативы и способностей дошкольников.</li> </ul>
---	--	--	---

SWOT – анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- В соответствии с задачами ФГОС ДО необходимо создание условий, способствующих развитию проявлений самостоятельности, инициативы и способностей в различных видах общения и деятельности детей с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Использование педагогических инноваций, способствующих развитию проявлений самостоятельности, инициативы и способностей в различных видах общения и деятельности детей.
- Использование эффективных форм взаимодействия ДОУ и семьи по развитию способностей, инициативы, самостоятельности детей раннего и дошкольного возраста.

В настоящий момент учреждение находится на стадии развития, поэтому возникает противоречие между необходимостью соответствия качества образовательных услуг современным требованиям ФГОС ДО и недостаточным опытом работы ДОУ.

Следовательно, важна разработка нескольких направлений работы ДОУ одновременно, что побудило к созданию портфеля проектов.

Таким образом, можно сформулировать следующую проблему: при каких организационно-педагогических условиях возможно развитие самостоятельности, инициативы и способностей детей раннего и дошкольного возраста, развитие ключевых компетенций педагогов и родителей.

В Конституции Российской Федерации, в «Концепции модернизации российского образования», в Законе Российской Федерации «Об образовании», в ФГОС ДО и других нормативных документах сформулирован социальный заказ государства системе образования:

воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

Задачу формирования активной, самостоятельной, творческой личности необходимо решать уже в работе с дошкольниками. Исследования психологов доказывают, что в этот период открываются благоприятные возможности для формирования основ самостоятельности, ответственности, творчества (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), что существенно расширяет возможности познания, общения, подготавливает успешное вхождение ребенка в ситуацию школьного обучения.

В условиях реализации ФГОС ДО актуальным средством развития самостоятельности, инициативы и способностей дошкольников могут стать педагогические инновации. Под педагогическими инновациями подразумевают нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты учебно-воспитательного процесса.

Введение педагогических инноваций необходимо в системе работы дошкольного образовательного учреждения, т.к. это позволяет способствовать качественному развитию личности воспитанников.

Исходя из проблемы, была сформулирована цель Программы - создание организационно-педагогических условий, способствующих развитию самостоятельности, инициативы и способностей детей раннего и дошкольного возраста, развитию ключевых компетенций педагогов и родителей.

В Программе решаются следующие задачи:

- Способствовать развитию проявлений самостоятельности, инициативы и способностей в различных видах общения и деятельности детей с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Изучить современные педагогические технологии и программы развития способностей, инициативы, самостоятельности детей раннего и дошкольного возраста.
- Создать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на развитие способностей, инициативы, самостоятельности детей раннего и дошкольного возраста.
- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Правильная организация образовательного пространства и разнообразие материалов способствуют развитию всех видов детской деятельности, эмоциональному благополучию детей, возможности самовыражения дошкольников, развитию самостоятельности, инициативы и способностей детей раннего и дошкольного возраста.

Для дошкольного образовательного учреждения проблема разработки развивающей предметно-пространственной среды является особо актуальной. Чтобы данное направление обеспечивало качество образовательных услуг необходимо методически выстроить всю организацию развивающей предметно-пространственной среды.. Работа в данном направлении прописана в проекте «Детский сад – территория творчества».

– В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) одной из основных задач, стоящих перед дошкольным образовательным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

В соответствии с новыми требованиями роль родителей в реализации ФГОС ДО возрастает как на уровне каждого ДОУ, так и на уровне муниципальной системы дошкольного образования в целом. Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждом ДОУ, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей.

Работа по данному направлению указана в проекте « Неразлучные друзья –взрослые и дети».

– Одной из задач ФГОС ДО являются охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Следует отметить, что современное дошкольное образовательное учреждение, если в нем работают неравнодушные педагоги, может стать основоположником здорового образа жизни подрастающего поколения. В МБДОУ «Марьяновский детский сад №3 педагогический коллектив определил для себя одной из основополагающих целей - создание целостной системы по сохранению физического и психического здоровья ребенка. Данная система рассмотрена в проекте « За здоровьем –в детский сад!»

– В ФГОС ДО прописано, что педагогические работники, реализующие основную образовательную программу ДОУ, должны обладать соответствующими компетенциями.

Работа по совершенствованию профессиональной компетентности главное средство управления качеством образования в дошкольном учреждении. Качество образования - социальная категория, определяющая результативность процесса образования в ДОУ, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии подрастающего поколения.

Данное направление нашло свое отражение в проекте «Педагог педагогу».

#### **Ожидаемые результаты реализации Программы:**

– Выпускники ДОУ проявляют самостоятельность, инициативу и способности в различных видах общения и деятельности детей с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

– Повышение профессиональной компетентности персонала ДОУ в условиях введения и реализации ФГОС.

– Создание условий для обновления предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС.

– Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Проект № 1 «Дом, в котором мы живем»  
Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ**

<b>Актуальность проекта</b>	В связи с потребностями модернизации системы образования и раннего инвестирования в развитие младшего поколения, в России сегодня происходит трансформация системы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования
<b>Основная идея проекта</b>	В системе дошкольного образования в связи с принятием ФГОС ДО, а также меняющихся нормативно-правовых, административных, экономических, социокультурных условий, дошкольные организации могут вполне реально осуществлять реформу своей деятельности. Это касается и изменений развивающей среды ребенка. Здесь крайне необходимо произвести новые изменения при сохранении лучших традиций системы
<b>Цель</b>	конструировать предметно-пространственную среду в образовательном учреждении для создания социальной ситуации развития ребенка, в соответствии с психолого-педагогической концепцией современного дошкольного образования
<b>Задачи:</b>	Создать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на развитие способностей, инициативы, самостоятельности детей раннего и дошкольного возраста. Способствовать развитию проявлений самостоятельности, инициативы и способностей в различных видах общения и деятельности детей с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей
<b>Этапы проекта:</b>	<b>1. Проектировочный этап,</b> (летний период и начало каждого учебного года), в рамках которого происходит анализ имеющейся материальной базы, разрабатывается проект РППС для каждой возрастной группы и в целом ДОУ, утверждается план пополнения материальной базы с учетом возрастных потребностей воспитанников <b>2. Этап внедрения,</b> (в течение учебного года) в течении которого происходит реализация проекта РППС с учетом принципов: содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, доступности, безопасности. <b>3. На третьем обобщающем,</b> (конец учебного года) этапе формируется статистика проведенных мероприятий, проводится анализ эффективности осуществленной деятельности, проводятся итоговые отчетные мероприятия, подготовка паспортов центров детской деятельности, составляются рекомендации по обновлению РППС на будущий год. По результатам осуществленной деятельности корректируются планы реализации проекта на последующие годы
<b>Ожидаемые результаты:</b>	Основой при организации образовательного процесса в дошкольной организации выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни
<b>Риски</b>	Необходимость привлечения внебюджетных средств, в том числе спонсорских, для постоянного обновления и пополнения РППС
<b>Пути снижения</b>	Работа с родительской общественностью по разъяснению необходимости тех или иных изменений в РППС для всестороннего развития детей.

	Постоянная демонстрация родителям результатов применения элементов РППС.
<b>Условия реализации проекта</b>	<b>Информационные</b> Сеть Интернет, информационные стенды, печатные издания. <b>Кадровые</b> Использование кадрового потенциала ДОУ, специалисты из других организаций <b>Финансовые</b> Бюджетные и внебюджетные средства.
<b>Мероприятия направленные на обмен опытом по рациональному использованию РППС в педагогическом процессе</b>	Смотр – конкурс по организации РППС на начало учебного года Открытые просмотры организации деятельности в центрах одинакового назначения, но в разных возрастных группах Открытые просмотры организации режимных моментов в разных возрастных группах Мастер-классы по наполнению центров детской деятельности в возрастных параллелях Смотры-конкурсы по тематическому изменению РППС

### Проект № 2. «Неразлучные друзья –взрослые и дети!».

<b>Актуальность проекта</b>	<p>Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) одной из основных задач, стоящих перед дошкольным образовательным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».</p> <p>Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности.</p> <p>В последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность. Новая философия взаимодействия семьи и ДОУ предполагает и новые отношения. Имея свои особые функции, они не могут заменить друг друга, поэтому установление между ними контакта является необходимым условием успешного воспитания ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Новая философия взаимодействия педагогов и родителей нашла отражение в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО).</p> <p>В соответствии с новыми требованиями роль родителей в реализации ФГОС ДО возрастает как на уровне каждого ДОУ, так и на уровне муниципальной системы дошкольного образования в целом. Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждом ДОУ, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей. (ФГОС ДО ч. I п. 1.6 п. п. 9)</p> <p>Характерной тенденцией современного периода в развитии отечественного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает и участие общества в жизни ДОУ. (ФГОС ДО ч. III п. 3.1 п.</p>
-----------------------------	---

	<p>п. 5, 6)</p> <p>Поскольку взаимодействие ДООУ и семей воспитанников на современном этапе не ограничивается педагогическим просвещением, следует уточнить и расширить понятие «взаимодействие» такой характеристикой, как способность родителей к рефлексии. Поэтому к новым подходам взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи относится формирование родительской компетентности, которая предполагает интегрирование разных аспектов личного родительского опыта.</p> <p>Предлагаемый проект разработан в соответствии с «Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» (Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761), Федеральным Законом «Об образовании в РФ» (ФЗ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ) и направлен на построение эффективной системы работы с родителями посредством формирования в дошкольном образовательном учреждении устойчивой практики использования современных форм и технологий в работе с родителями.</p> <p>Каждый из этапов проекта направлен на объединение и консолидацию усилий всех субъектов образовательных отношений (родители, воспитанники, дошкольное образовательное учреждение) и отражает условия смены родительского мировоззрения, изменения роли, содержания и характера взаимодействия триады «ребенок – родитель - детский сад» в конкретных сроках и мероприятиях.</p> <p>Использование новых форм и технологий взаимодействия позволит преодолеть сформировавшиеся в течение многих лет системные ошибки в работе дошкольных образовательных учреждений и превратить родителей из пассивных объектов образовательных отношений в действенных субъектов «воспитания и образования» детей. Такой подход позволит всем участникам воспитательно-образовательного процесса в ДООУ расти вместе.</p>
<b>Идея проекта</b>	<p>Применение современных форм и технологий в работе с родителями для ведения работы по развитию родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения дошкольников, формирования у родителей активной гражданской позиции по отношению к процессу обучения и воспитания детей</p>
<b>Цель проекта</b>	<p>формирование интереса родительской общественности к деятельности дошкольного образовательного учреждения с целью повышения их активности и заинтересованности в результатах воспитания и обучения детей.</p>
<b>Задачи проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучить практику и определить перечень наиболее популярных форм и технологий в работе с родителями разного уровня родительской компетентности в методической литературе;</li> <li>– провести отбор инновационных практик, форм и технологий и разработать на данной основе сценарии и сценарные планы, положения о мероприятиях, тесты и т.д. для проведения апробационных мероприятий;</li> <li>– создать информационно-образовательную среду для родительской общественности и методическое сопровождение данной деятельности в ДООУ;</li> <li>– провести апробацию индивидуально-дифференцированных и коллективных форм, новых технологий;</li> <li>– провести мониторинг эффективности проекта «Растем вместе» на предмет обновления содержания работы с родителями в ДООУ и получить обратную связь о результатах проекта от данной целевой категории.</li> </ul>

<p><b>Этапы проекта</b></p>	<p>Проект рассчитан на 5 лет. Каждый год включает следующие этапы:</p> <p>1. <b>Проектировочный этап</b>, в рамках которого формируется портфель проекта и осуществляется разработка концепции проекта. На данном этапе определяются основные направления работы, анализируются и отбираются перспективные формы сотрудничества ДООУ и семей воспитанников, технологии, подлежащие массовой апробации в ДООУ. Организуется методическая работа и работа по самообразованию педагогов по повышению квалификации в вопросах работы ДООУ с родительской общественностью</p> <p>Формируется план реализации на год, который учитывает следующие мероприятия:</p> <table border="1" data-bbox="430 537 1476 1131"> <tr> <td>Мероприятия, ориентированные на взаимоткрытость ДООУ и семьи в вопросах воспитания и обучения детей</td> <td>Мероприятия, ориентированные на взаимоткрытость ДООУ и семьи в вопросах воспитания и обучения детей</td> </tr> <tr> <td>Анкетирование родителей</td> <td>Тематические родительские собрания</td> </tr> <tr> <td>Родительские собрания-экскурсии (для родителей детей, впервые поступающих в ДООУ)</td> <td>Участие родителей в организации НОД</td> </tr> <tr> <td>Коммуникативные тренинги</td> <td>Тематические акции</td> </tr> <tr> <td>Дни открытых дверей</td> <td>Газета ДООУ</td> </tr> <tr> <td>Дни добрых дел</td> <td>Родительская страничка на сайте ДООУ</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Информационные материалы для родителей (стенды, буклеты и т.п.)</td> </tr> </table> <p>2. <b>Этап внедрения</b> характеризуется разработкой и проведением конкретных мероприятий в форме тренингов, деловых и ролевых игр, мастер-классов, разработка и реализация совместных детско-взрослых исследований и проектов, проведение очных и заочных конкурсов для родителей, функционирование различных клубов по интересам и др., а также внедрение ИКТ-технологий в процесс общения с родителями.</p> <p>На данном этапе осуществляется взаимодействие с различными организациями (районная библиотека, районный музей «»). При этом основной ход всех процессов фиксируется на бумажных и электронных носителях и обеспечивается инструментами осуществления обратной связи с родителями и педагогами.</p> <p>3. На третьем <b>обобщающем</b> этапе формируется статистика проведенных мероприятий, проводится анализ эффективности осуществленной деятельности, готовится итоговый отчет, который зачитывается на итоговом педсовете с приглашением родительской общественности. Проводятся итоговые тематические родительские собрания «Вот и стали мы на год взрослее». По результатам осуществленной деятельности корректируются планы реализации проекта на последующие годы.</p>	Мероприятия, ориентированные на взаимоткрытость ДООУ и семьи в вопросах воспитания и обучения детей	Мероприятия, ориентированные на взаимоткрытость ДООУ и семьи в вопросах воспитания и обучения детей	Анкетирование родителей	Тематические родительские собрания	Родительские собрания-экскурсии (для родителей детей, впервые поступающих в ДООУ)	Участие родителей в организации НОД	Коммуникативные тренинги	Тематические акции	Дни открытых дверей	Газета ДООУ	Дни добрых дел	Родительская страничка на сайте ДООУ		Информационные материалы для родителей (стенды, буклеты и т.п.)
Мероприятия, ориентированные на взаимоткрытость ДООУ и семьи в вопросах воспитания и обучения детей	Мероприятия, ориентированные на взаимоткрытость ДООУ и семьи в вопросах воспитания и обучения детей														
Анкетирование родителей	Тематические родительские собрания														
Родительские собрания-экскурсии (для родителей детей, впервые поступающих в ДООУ)	Участие родителей в организации НОД														
Коммуникативные тренинги	Тематические акции														
Дни открытых дверей	Газета ДООУ														
Дни добрых дел	Родительская страничка на сайте ДООУ														
	Информационные материалы для родителей (стенды, буклеты и т.п.)														
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<p>1. Повышение родительской активности и рост удовлетворенности родителей условиями, содержанием процесса обучения и воспитания, развития детей в ДООУ.</p> <p>2. Расширение вариативности форм работы и «веера» применяемых технологий работы с детьми и родителями.</p> <p>3. Повышение квалификации педагогических работников в вопросах</p>														

	психолого-педагогического сопровождения семьи в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
<b>Риски</b>	Низкая активность участия родительской общественности в предлагаемых совместных мероприятиях ДОУ с семьями воспитанников. Ориентация педагогов на традиционные формы работы с родителями, не предполагающими активной совместной деятельности.
<b>Пути снижения</b>	Публичное освещение проведенных мероприятий, трансляция положительного эмоционального опыта от совместной деятельности. Психологическое и методическое сопровождение педагогов в вопросах взаимоотноистости ДОУ и семей воспитанников.
<b>Условия реализации проекта</b>	<b>Информационные</b> (сеть интернет, информационные стенды, печатные издания). <b>Кадровые</b> (использование кадрового потенциала ДОУ, специалисты из других организаций) <b>Финансовые</b> бюджетные и внебюджетные средства

### Проект № 3 « За здоровьем в детский сад !»

<b>Актуальность проекта</b>	<p>Здоровье — это не только отсутствие болезней, это состояние оптимальной работоспособности, творческой отдачи, эмоционального тонуса, того, что создает фундамент будущего благополучия личности.</p> <p>Забота о здоровье ребенка и взрослого человека, стала занимать во всем мире приоритетные позиции, поскольку любой стране нужны личности творческие, гармонично развитые, активные и здоровые.</p> <p>Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития представляют все новые, более высокие требования к человеку и его здоровью.</p> <p>Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до 7 лет человек проходит огромный путь развития, неповторимый на протяжении всей последующей жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов, становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и к окружающим.</p> <p>Указанные выше положения о необходимости сохранения и укрепления здоровья, физического развития детей дошкольного возраста нашли свое отражение в ФГОС ДО.</p> <p>В соответствии с ФГОС ДО содержание основной образовательной программы дошкольного учреждения должно обеспечивать физическое развитие, которое включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– двигательной деятельности;</li> <li>– деятельности по формированию начальных представлений о некоторых видах спорта, овладении подвижными играми с правилами;</li> <li>– в становлении целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</li> <li>– в становлении ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</li> </ul> <p>Следует отметить, что современное дошкольное образовательное учреждение,</p>
-----------------------------	--

	если в нем работают равнодушные педагоги, может стать основоположником здорового образа жизни подрастающего поколения. В МБДОУ «Марьяновский детский сад №3» с первого года работы учреждения педагогический коллектив определил для себя одной из основополагающих целей - создание целостной системы по сохранению физического и психического здоровья ребенка.				
<b>Идея проекта</b>	Проект предполагает объединить накопленный опыт педагогического коллектива по охране и укреплению здоровья детей, с использованием современных технологий здоровьесбережения; реализовать комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач совместно с медицинским работником ДОУ; содействовать воспитанию здорового и физически развитого ребенка совместными усилиями детского сада и семьи.				
<b>Цель проекта</b>	Создание системы здоровьесбережения на основе выстраивания алгоритмов деятельности всех субъектов образовательного процесса ДОУ, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка и формирование основ здорового образа жизни				
<b>Задачи проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– скоординировать работу всех участников образовательного процесса (педагогов, медицинского персонала, администрации детского сада, родителей) по снижению заболеваемости воспитанников и формированию основ здорового образа жизни;</li> <li>– оптимизировать систему физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, за счет внедрения современных здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;</li> <li>– разработать модель построения методической работы по повышению компетентности педагогов;</li> <li>– спроектировать модель сотрудничества детского сада и семьи по формированию осознанного, творческого, бережного отношения к здоровью детей с целью повышения его уровня</li> </ul>				
<b>Этапы проекта</b>	<p>Проект рассчитан на 5 лет. Каждый год включает следующие этапы:</p> <p><b>1. <i>Проектировочный</i></b> этап, в рамках которого формируется портфель проекта и осуществляется разработка концепции проекта. На данном этапе определяются основные направления работы, анализируются и отбираются перспективные формы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, технологии, подлежащие массовой апробации в ДОУ. Организуется методическая работа и работа по самообразованию педагогов по повышению квалификации в вопросах физического развития дошкольников.</p> <p>Формируется план реализации на год, который учитывает следующие мероприятия:</p> <p style="text-align: center;">Мероприятия, направленные на физическое развитие дошкольников.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Направление работы</th> <th style="width: 50%;">Содержание деятельности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;">Создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей.</td> <td style="vertical-align: top;"> <p>1. Организация предметно-развивающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оборудованный спортивный зал;</li> <li>– музыкальный зал;</li> <li>– в группах центры двигательной деятельности с пособиями, оборудованием и методическим сопровождением;</li> <li>– прогулочные площадки с малыми</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>	Направление работы	Содержание деятельности	Создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей.	<p>1. Организация предметно-развивающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оборудованный спортивный зал;</li> <li>– музыкальный зал;</li> <li>– в группах центры двигательной деятельности с пособиями, оборудованием и методическим сопровождением;</li> <li>– прогулочные площадки с малыми</li> </ul>
Направление работы	Содержание деятельности				
Создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей.	<p>1. Организация предметно-развивающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оборудованный спортивный зал;</li> <li>– музыкальный зал;</li> <li>– в группах центры двигательной деятельности с пособиями, оборудованием и методическим сопровождением;</li> <li>– прогулочные площадки с малыми</li> </ul>				

		<p>архитектурными формами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– спортивный участок, оборудованный спортивным инвентарем;</li> <li>– сенсорной комнаты.</li> </ul> <p>2. Организация дополнительных образовательных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– танцевальный кружок;</li> <li>– кружок «Шахматная школа».</li> </ul>
	<p>Развитие профессиональной компетентности педагогов в области физического воспитания дошкольников</p>	<p>1. Использование традиционных форм работы по физическому развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация ежедневной утренней гимнастики;</li> <li>– двигательная деятельность в форме НОД и режимных моментов;</li> <li>– организация спортивных праздников и развлечений с привлечением семей воспитанников;</li> <li>– просвещение родителей посредством наглядных информационных стендов.</li> </ul> <p>2. Использование инновационных форм работы по физическому развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сотрудничество с ДЮСШ по пропаганде здорового образа жизни</li> <li>– создание творческой группы по сбережению здоровья (работа Хранителя здоровья, куратора Уголка здоровья);</li> <li>– освоение и использование рекомендуемых оздоровительных технологий для детей и взрослых (дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, массажеры, использование ароматических масел, использование массажных тапочек и дорожек для профилактики плоскостопия у детей);</li> <li>– организация оздоровительных мероприятий с использованием релаксационных, дыхательных упражнений;</li> </ul>
	<p>Комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач совместно с медицинским работником ДОУ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация витаминизированного питания;</li> <li>– соблюдение режимов закаливания;</li> <li>– консультирование педагогов по вопросам здоровьесбережения;</li> <li>– продолжение введения в рацион питания кислородного коктейля.</li> </ul>
	<p>Воспитание здорового и физически развитого ребенка совместными усилиями детского сада и семьи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– спортивные праздники;</li> <li>– открытые просмотры НОД, режимных моментов, отчетных</li> </ul>

		<p>мероприятий кружков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– консультации специалистов;</li> <li>– информирование и просвещение о современных здоровьесберегающих технологиях через информационные стенды, газету ДООУ, странички сайта ДООУ;</li> <li>– тематические родительские собрания;</li> <li>– тематические акции;</li> <li>– анкетирование родителей.</li> </ul> <p><b>2. Этап внедрения</b> характеризуется разработкой и проведением конкретных мероприятий, запланированных на уч. год.</p> <p>На данном этапе осуществляется взаимодействие с различными организациями (ДЮСШ, танцевальный кружок ДК ). При этом основной ход всех процессов фиксируется на бумажных и электронных носителях и обеспечивается инструментами осуществления обратной связи с родителями и педагогами.</p> <p><b>3. На третьем обобщающем</b> этапе формируется статистика проведенных мероприятий, проводится анализ эффективности осуществленной деятельности, готовится итоговый отчет, который зачитывается на итоговом педсовете с приглашением родительской общественности. По результатам осуществленной деятельности корректируются планы реализации проекта на последующие годы.</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематическая и скоординированная работа всех участников образовательного процесса, повлекшая за собой снижение заболеваемости воспитанников, формирование основ здорового образа жизни.</li> <li>2. Включение и активное использование современных здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.</li> <li>3. Повышение квалификации педагогических работников в вопросах физического развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>4. Действующая модель сотрудничества детского сада и семьи по формированию осознанного, творческого, бережного отношения к здоровью детей с целью повышения его уровня</li> </ol>
<b>Риски</b>		<p>Нарушение систематичности и скоординированности работы всех участников образовательного процесса в физкультурно–оздоровительной деятельности.</p> <p>Ориентация педагогов на традиционные формы работы в вопросах физического развития дошкольников, не предполагающие использование современных здоровьесберегающих технологий. Низкая активность участия родительской общественности в предлагаемых совместных мероприятиях ДООУ с семьями воспитанников.</p>
<b>Пути снижения рисков</b>		<p>Методическое сопровождение и контроль деятельности по указанному направлению.</p> <p>Методическое сопровождение педагогов в вопросах физического развития дошкольников, стимулирование успешных примеров деятельности педагогов.</p> <p>Публичное освещение проведенных мероприятий, трансляция положительного опыта от совместной деятельности.</p>

<b>Условия реализации проекта</b>	<b>информационные</b> Сеть Интернет, информационные стенды, печатные издания <b>кадровые</b> Использование кадрового потенциала БДОУ, специалисты из других организаций <b>финансовые</b> бюджетные и внебюджетные средства
-----------------------------------	---

#### Проект № 4 «Педагог - педагогу»

<b>Актуальность проекта</b>	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов обусловлена ускоряющимся процессом морального обесценивания и устаревания знаний и навыков специалистов в современном мире. По оценке ученых ежегодно обновляется 5% теоретических и 20% профессиональных знаний, которыми должен владеть специалист.</p> <p>Профессиональная компетентность педагога – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.).</p> <p>Качество образования - социальная категория, определяющая результативность процесса образования в ДОУ, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии подрастающего поколения. Работа по совершенствованию профессиональной компетентности главное средство управления качеством образования в дошкольном учреждении.</p> <p>Сегодня особую значимость для повышения компетентности педагогических кадров приобретает творчески организованная методическая работа, реализующая концепцию непрерывного образования.</p> <p>По итогам анализа образовательного статуса, возрастного показателя и уровня квалификации педагогов ДОУ, у некоторых из них был отмечен устаревший взгляд на задачи дошкольного образования и воспитания, роль и место педагога, однообразие методического арсенала, недостаточность знаний о психолого-педагогических закономерностях развития ребенка. Педагоги с большим стажем работы зачастую ориентированы на НОД как основную форму работы с детьми, недооценивают партнерскую совместную и самостоятельную деятельность детей. Начинающие воспитатели теоретически подготовлены лучше, знают требования современных программ, но не имеют опыта использования разнообразных форм работы и недостаточно применяют новые образовательные технологии. В связи с этим назрела острая необходимость повышать уровень профессиональной компетентности педагогов не только своевременным направлением на курсы повышения квалификации, но и другими формами и средствами.</p>
<b>Идея проекта</b>	<p>Работа по повышению профессиональной компетентности должна превратиться в процесс непрерывного развития человеческой личности, ее способности выносить суждения и предпринимать различные действия. Она должна обеспечить педагогу понимание самого себя, содействовать выполнению социальной роли в процессе трудовой деятельности</p>
<b>Цель</b>	<p>Повышение квалификации, переподготовка специалистов, способных работать в соответствии с современными требованиями, выбор инновационных направлений, мотивация педагогов к использованию новшеств, руководство инновационными процессами, поиск ценного педагогического опыта, отвечающего запросам</p>

	времени, соответствующего потребностям и социальному заказу родителей, индивидуальности каждого ребенка										
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечить реализацию инновационных стратегий;</li> <li>– ориентировать педагогов на самообразование, саморазвитие, самосовершенствование;</li> <li>– создавать условия для роста профессионального мастерства, компетентности и творческого потенциала каждого специалиста</li> </ul>										
<b>Этапы проекта</b>	<p>1. <b>Проектировочный</b> этап (осень 2021 года), в рамках которого формируется портфель проекта и осуществляется разработка концепции проекта.</p> <p>2. <b>Этап внедрения</b> (2021 – 2025гг.), характеризуется разработкой и проведением конкретных мероприятий в форме тренингов, деловых и ролевых игр, мастер-классов, таких как:</p> <p><b>Формы методической работы.</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Форма методической работы</th> <th style="text-align: center;">Цель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Составление паспорта методического кабинета, анализ имеющегося информационного банка, его востребованность педагогами</td> <td>Определение путей его обновления, пополнения практическим материалом</td> </tr> <tr> <td>Своевременное прохождение курсовой подготовки</td> <td>Получение основы повышения педагогической компетентности</td> </tr> <tr> <td>Мини – отчет по возвращении с курсов: «Экспресс-информация», «Давайте попробуем», «Ситуация сегодня и завтра», «Вооружись новинками!», «Учимся снова», «Возразите или примите к сведению», «В дело!», «А я думаю (делаю) так...»</td> <td> <p>Познакомить коллектив с новинками науки и практики, содержанием своей курсовой работы, рефератом или проектом. Данные мини-отчеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обуславливают понимание важности пополнения педагогических знаний;</li> <li>– побуждают других педагогов своевременно получить курсовую подготовку;</li> <li>– оказывают информационную, консультативную помощь;</li> <li>– обогащают опыт работы;</li> <li>– дают возможность пережить радость успеха публичного выступления, умения вступить в диалог, дискутировать;</li> <li>– формируют умение моделировать, прогнозировать собственную деятельность с учетом обновленных знаний;</li> <li>– помогают организовать взаимообучение</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td>Активные методы обучения - соционигровые семинары, авторские выставки, стендовые доклады,</td> <td>Обсудить проблемы и находки, узнать что-то новое, продемонстрировать свои методические приемы,</td> </tr> </tbody> </table>	Форма методической работы	Цель	Составление паспорта методического кабинета, анализ имеющегося информационного банка, его востребованность педагогами	Определение путей его обновления, пополнения практическим материалом	Своевременное прохождение курсовой подготовки	Получение основы повышения педагогической компетентности	Мини – отчет по возвращении с курсов: «Экспресс-информация», «Давайте попробуем», «Ситуация сегодня и завтра», «Вооружись новинками!», «Учимся снова», «Возразите или примите к сведению», «В дело!», «А я думаю (делаю) так...»	<p>Познакомить коллектив с новинками науки и практики, содержанием своей курсовой работы, рефератом или проектом. Данные мини-отчеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обуславливают понимание важности пополнения педагогических знаний;</li> <li>– побуждают других педагогов своевременно получить курсовую подготовку;</li> <li>– оказывают информационную, консультативную помощь;</li> <li>– обогащают опыт работы;</li> <li>– дают возможность пережить радость успеха публичного выступления, умения вступить в диалог, дискутировать;</li> <li>– формируют умение моделировать, прогнозировать собственную деятельность с учетом обновленных знаний;</li> <li>– помогают организовать взаимообучение</li> </ul>	Активные методы обучения - соционигровые семинары, авторские выставки, стендовые доклады,	Обсудить проблемы и находки, узнать что-то новое, продемонстрировать свои методические приемы,
Форма методической работы	Цель										
Составление паспорта методического кабинета, анализ имеющегося информационного банка, его востребованность педагогами	Определение путей его обновления, пополнения практическим материалом										
Своевременное прохождение курсовой подготовки	Получение основы повышения педагогической компетентности										
Мини – отчет по возвращении с курсов: «Экспресс-информация», «Давайте попробуем», «Ситуация сегодня и завтра», «Вооружись новинками!», «Учимся снова», «Возразите или примите к сведению», «В дело!», «А я думаю (делаю) так...»	<p>Познакомить коллектив с новинками науки и практики, содержанием своей курсовой работы, рефератом или проектом. Данные мини-отчеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обуславливают понимание важности пополнения педагогических знаний;</li> <li>– побуждают других педагогов своевременно получить курсовую подготовку;</li> <li>– оказывают информационную, консультативную помощь;</li> <li>– обогащают опыт работы;</li> <li>– дают возможность пережить радость успеха публичного выступления, умения вступить в диалог, дискутировать;</li> <li>– формируют умение моделировать, прогнозировать собственную деятельность с учетом обновленных знаний;</li> <li>– помогают организовать взаимообучение</li> </ul>										
Активные методы обучения - соционигровые семинары, авторские выставки, стендовые доклады,	Обсудить проблемы и находки, узнать что-то новое, продемонстрировать свои методические приемы,										

	<p>педагогические ринги, организационно-деятельностные игры, дискуссии, «Рекламные ролики», мастер-классы, педагогические гостиные, экспресс-опросы</p>	<p>профессиональную компетентность.</p>
	<p>Использование рабочих карт с графами: «В чем заключается новшество?», «Условия реализации идеи», «Что показалось спорным?», «Что приемлемо в работе уже сегодня?», «Что вы измените в подходах, развивающей среде, если будете внедрять данный опыт?», «Какие трудности вас ждут?», «Какую помощь хотите получить?»</p>	<p>Формировать готовность педагогов к инновационной деятельности, создание условий, необходимых для теоретического и практического осмысления опыта других ДОО, представленных в литературных источниках и периодической печати.</p>
	<p>– Практические занятия, круглые столы «Это я делаю хорошо и даже лучше всех», «У меня не получается, испытываю затруднения в...».</p> <p>– Авторские выставки дидактического материала и пособий, открытые просмотры разных видов деятельности, проведение мастер-классов.</p>	<p>Создать модель современного дошкольного учреждения, обсуждать образ современного педагога, прогрессивные тенденции в инновационном образовательном процессе. Оценка организации мероприятий с учетом возможностей материальной базы, педагогов, уровня их профессиональной и методической компетентности, готовности осваивать, внедрять и разрабатывать инновации, устанавливать связь между факторами и условиями, способствующими оптимальному достижению запланированных результатов.</p>
	<p>Обеспечение педагогов необходимой информацией о новинках методической литературы, об основных направлениях развития сферы образования Марьяновского района, региона, о парциальных программах и педагогических технологиях.</p>	<p>Обучение педагогов дальнейшему выстраиванию собственной модели инновационной деятельности с учетом своей теоретической и практической подготовки, особенностей детей своей группы, проектированию эффективных педагогических технологий, результатов деятельности, путей педагогических воздействий, возможных трудностей, определять условия их решения.</p>
	<p>Адресная помощь педагогам через собеседование</p>	<p>Способствует не только закреплению знаний, пониманию необходимости постоянно их совершенствовать, но и развитию аналитических способностей, конструктивного мышления, проявлению устойчивого интереса к профессии, опыту других коллег.</p>

	<p>Индивидуальная подготовка педагогами выступлений, рекомендаций, разработка памяток, правил, составление вопросов, тезисов, терминологических словарей, таблиц. Привлечение педагогов к пополнению пакета аналитического материала, к разработке положений о различных смотрах и конкурсах.</p>	<p>Обучение педагогов работе с информацией. Получение опыта публичных выступлений, отстаивания своей точки зрения, защиты разработки, аргументированных ответов на вопросы. Помочь педагогам осознать свою значимость, повысить их ответственность за порученное дело, учить выделять важные компоненты мероприятия и вырабатывать требования к их проведению.</p>
	<p>Консультации-диалоги, видео- и аудиоконсультации, консультации-тренинги, консультации-мультимедиа, «SOS-консультации», «Вопрос-ответ», накопительные тематические папки по разным проблемам: «Важные аспекты в проблемно-развивающем занятии», «Затруднения, тормоз-факторы», «Что и как сделано, причины неудач» Просмотры видеозаписей разных видов деятельности детей как в условиях детского сада, так и дома по заданному вопроснику и (или) с сопроводительным анализом коллег по предложенной структуре, обучение навыкам рефлексии с использованием специально разработанных карточек, символов, цветных жетонов.</p>	<p>Дать возможность педагогам работать в индивидуальном темпе, активно включаться в обсуждение, неоднократно просматривать или прослушивать предложенный к изучению материал, делать выводы и выстраивать систему своей педагогической деятельности с учетом полученных знаний.</p> <p>Активное включение педагогов в поиск, общение, обсуждение и анализ, что развивает способность выделять основные ценности взаимодействия с детьми, повышает профессиональную инициативу, формирует коммуникативные навыки работы в команде.</p>
	<p>Интерактивные методы: «Вопрос по кругу» (письменный и устный ответ), «Диалог по цепочке» (с адресацией вопроса коллеге, передачей вопроса другому), «Концентрические круги» (беседа в парах по кругу, с частой сменой пары), «Горячий стул» (вопросы опытному педагогу без предварительной подготовки), «Алло! Справочное бюро?», «Перебежки» (переубеждение, отстаивание своей точки зрения, смена и обоснование своей позиции), «Интервью» (по личностному и профессиональному росту).</p>	<p>Максимальная активизация имеющихся знаний и передача их коллегам</p>
	<p>Дискуссии в малых группах, на которых можно рассмотреть,</p>	<p>Дать возможность каждому педагогу ощутить причастность к</p>

	исследовать, обсудить сразу несколько проблем	рассматриваемому вопросу, возможность показать свою компетентность, высказать собственное мнение, отстоять его, доказать свою точку зрения, коллегиально подвести итог и озвучить совместный вывод.
	При приеме на работу молодых специалистов традиционная встреча-знакомство с коллективом	Создать команду «добровольных» помощников, готовых оказать помощь в обучении молодых без ущерба для себя, приобретая опыт наставничества, реализуя свой творческий потенциал, вырастая в собственных глазах.
	Комплекс интерактивных методов работы с опытными педагогами - рефлексивные таблицы, проектные карты, карты реальных и «завиральных» идей, «карты творческой реализации», «карты участия и самооценки результатов работы», карты-проекты, «творческие солнышки».	Познакомить педагогов с «лучами» творческих дел своих коллег, учить выбирать посильные мероприятия, включаться в их подготовку, выбирать задания из предложенных на «лучах солнышек» или создают свои «лучи» реальных дел, обращаться за информационной помощью, позитивно реагировать на рекомендации. Объединить педагогов, учить их объективно оценить творческие возможности коллег.
	Работа в парах «Опытный + начинающий». Подготовка статей, буклетов, стендовых докладов, творческих выставок пособий, выступлений на педагогических советах, чтениях, конференциях.	Создать благоприятные условия для возможности научиться сотрудничеству. Взаимодействие, взаимопомощь, коллективный способ освоения новых программ и технологий подтверждают эффективность повышения профессионального мастерства и инновационного потенциала педагогов, их самосовершенствование, раскрывают творческие способности, развивают профессионализм.
	Работа в парах на методических мероприятиях	Помощь в решении трудных вопросов, выработка приемов саморегуляции, коррекции, активизация накопленного опыта, реализация возможности поделиться своими достижениями с коллегами и услышать мнение о них.
	– Выпуск методических бюллетеней «Попробуйте!», где педагоги смогут предложить свои находки к обсуждению, использованию с дальнейшим отзывом и анализом на специальных методических часах.	– Повышение творческой активности, самостоятельности, уровня самообразовательной деятельности. – Мотивации педагогов на творчество, показать их литературные,

	<p>– Педагогическая газета.</p>	<p>художественные, дизайнерские возможности в оформлении, разработке новых развивающих игр, интегрирующих различные образовательные области (этикет + математика, экология + логика, ФИЗО + ТРИЗ и др.). Дать возможность поупражняться в написании статей, сочинении сказок, стихов, составлении сценариев досугов, подборе рекомендаций, рисунков, схем, фотографий, поместить авторский проект, личные планы развития педагогов, материал по результатам самообразовательной работы.</p>
	<p>– Творческие отчеты, информационные карты: «Есть идея!» (предложения, советы, новшества) для обдумывания, принятия, обсуждения, внедрения другими педагогами; «Идея в деле!» (итоги реализованного проекта, дела, трудности и пути решения, результаты детской деятельности).</p> <p>– Выступления на Совете педагогов в постоянном разделе «А мы делаем так...», проведение педагогических мастерских, «отчетов самооценки» по результатам участия в профессиональных конкурсах.</p>	<p>Повышать стремление быть в курсе новинок психолого-педагогической литературы, активность внедрения современных технологий, поиск интересных методов и приемов.</p>
	<p>Выпуск педагогических листовок, газет по результатам участия педагогов в различных методических профессиональных мероприятиях с фотографиями с мест событий, посвященными стихами, заметками по результатам выступлений, итоговые пресс-конференции,</p>	<p>– Дать возможность педагогам еще раз пережить приятные моменты, осуществить рефлекссию, анализ, посмотреть на себя со стороны, презентовать свои достижения, вовлечь аудиторию в обсуждение, работу, дать советы будущим участникам подобных мероприятий.</p> <p>– Оказать уважение сотрудникам, внимание к их заслугам, предоставление «открытой трибуны» для высказывания предложений, замечаний. Дать чувство уверенности, признания, желание занимать активную жизненную позицию, коллегиально решать все вопросы с администрацией.</p>
	<p>Составление портфолио педагога, с которым может ознакомиться любой</p>	<p>Дать возможность каждому специалисту грамотно планировать</p>

	<p>педагог, рационально использовать авторские разработки, методические пособия, дидактический материал, пакет документации по диагностике, проект одного из развивающих Центров детской активности в соответствии с выбранной автором методической темой.</p>	<p>свою деятельность, курсовую подготовку, замечать недостатки в работе и намечать пути устранения недочетов.</p>
	<p>Сотрудничество с Институтом развития образования Омской области.</p>	<p>Получать дополнительно информацию по интересующим вопросам, решать проблемы внедрения инновационных технологий, уточнять методы, условия, средства для успешной организации воспитательно-образовательного процесса, поделиться опытом на курсах и областных педагогических марафонах, поучаствовать в опытно-экспериментальной работе.</p>
	<p>3. На третьем <i>обобщающем</i> (весна 2024 года), этапе формируется статистика проведенных мероприятий, проводится анализ эффективности осуществленной деятельности, готовится итоговый отчет, который зачитывается на итоговом педсовете с приглашением родительской общественности.</p>	
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<p>Репродуктивные, продуктивные и эвристические формы методической работы по разным проблемам, содержанию и степени трудности по организации и проведению обеспечат личностно-ориентированную стратегию, индивидуально-дифференцированный подход к каждому педагогу, помогут им найти себя в самостоятельном проведении какого-либо мероприятия, подготовить наглядный и информационный материалы, подобрать литературу, творчески проявить себя в деле. Возникнет возможность навыки каждого конкретного педагога для эффективной организации разных методических мероприятий. Какой-то педагог успешно справится с подготовкой к общему родительскому собранию, у какого-то лучше получаются открытые занятия, кто готов в любой момент организовать открытый просмотр самостоятельной деятельности детей в развивающих Центрах детской активности.</p> <p>Педагоги научатся выделять новое в работе, анализировать имеющийся опыт, условия, осознанно подходить к выбору методической темы.</p> <p>Поиск новых форм методической работы с коллективом приведет к профессиональному объединению педагогов. Например: творческие группы, методические объединения, «Школа ТРИЗовцев», «Клуб экологов», «школа шахматистов», где будет возможность обновления знаний, овладения новыми профессиональными умениями, будет удовлетворяться потребность в саморазвитии, общекультурном и профессиональном самообразовании.</p> <p>Система методических мероприятий, повышающих профессиональную компетентность педагогов, их организация и проведение, сформируют активную позицию специалиста — носителя мыслительной деятельности, расширит профессиональные интересы, поспособствует развитию поисково-творческой деятельности, принятию оптимальных решений, проявлению инициативы, росту</p>	

	потребности в повышении квалификации, самостоятельности и взаимодоверия. Педагоги вырастут в собственных глазах, у них будет ярко выражен интерес к инновациям, они смогут возглавить работу городских творческих групп, мастер-классов, семинаров на муниципальном уровне, активно участвовать в конференциях регионального и всероссийского значения, краеведческих и педагогических чтениях, делиться опытом работы со студентами, слушателями курсов повышения квалификации на страницах средств массовой информации.
<b>Риски</b>	Ориентация педагогов на традиционные формы работы, не предполагающие активной деятельности.
<b>Пути снижения</b>	Моральное и материальное стимулирование педагогов
<b>Условия реализации проекта</b>	Информационные Сеть Интернет, печатные издания Кадровые Использование кадрового потенциала ДОУ, специалисты из других организаций Финансовые бюджетные и внебюджетные средства

### Литература

1. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.
2. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
3. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. – М., 2014.
4. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
5. Микляева Н.В. - Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция. - М.: Айрис-пресс, 2006.
6. Урмина И.А., Данилина Т.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение: пособие для руководителей и административных работников. – М.: Линка-Пресс, 2009.
7. Управление качеством образования / Под ред. М.М. Поташника. – М., 2006 г.